

MODUL 1.2

HUMANISTISCHE HALTUNG IM LEHRBERUF

bindungs STARK
UNTERRICHTEN

Carl Ransom Rogers

Haltung in der klientenzentrierten Gesprächstherapie (GPT) & im bindungsstarken Setting in der Schule

- war ein US-amerikanischer Psychologe und Psychotherapeut (1902-1987 Kalifornien)
- Entwicklung der personenzentrierte Gesprächstherapie (auch: Klientenzentrierten Psychotherapie)
- ist heute fester Bestandteil der Gesprächsführung im Rahmen von Therapiegesprächen,
- als auch in der generellen Gesprächsführung der alltäglichen pädagogischen Arbeit mit Klienten



Was braucht es, dass ein Mensch von sich
aus über sein Erleben spricht, sich selbst
dabei verstehen lernt und anschließend zur
Verhaltensänderung kommt?



Menschenbild nach Rogers:

SELBSTAKTUALISIERUNGSTENDENZ ist GRUNDNATUR

- Tendenz zu Vervollkommnung & Weiterentwicklung der eigenen Person → unsere Schüler:innen wollen sich weiterentwickeln & lernen
- Entfaltung der eigenen Kräfte zur Erhaltung und zum Wachstum
- der Mensch ist von Grund auf gut - sozial, vorwärtsgerichtet, rational & realistisch
- alle Ressourcen dazu haben unsere Schüler:innen bereits in sich
→ wir Lehrkräfte dürfen mit unserer Begleitung diese Ressourcen aktivieren

Grundhaltung des Therapeuten in der klientenzentrierten Gesprächstherapie (GPT)

EMPATHIE

AUTHENTIZITÄT

WERTSCHÄTZUNG



bindungs STARK
UNTERRICHTEN

Empathie in GPT & Übertrag auf bindungsstarkes Setting im Unterricht

- echtes Verständnis und Sehen der einzelnen jungen Menschen
- Lehrkraft ist neugierig, interessiert - nicht fordernd (letzteres nur in offenen Schulformen zu 100% mgl.)

Empathie in GPT & Übertrag auf bindungsstarkes Setting im Unterricht

- die Lehrkraft bleibt mit ihren Emotionen bei sich → das Verhalten des Schülers oder der Schülerin ist eine Entscheidung für sich und nicht gegen die Lehrkraft
- WICHTIG: kannst du das als Lehrkraft nicht, dann hast du eigene Themen zu bearbeiten!

→ die Schüler:innen fühlen sich wahrhaftig
gesehen und erfahren: ich bin ok so, wie ich bin

Authentizität in GPT & bindungsstarkes Setting im Unterricht

- Kongruenz, Unverfälschtheit, Transparenz
- du zeigst dich so, wie du wirklich bist, was du wirklich fühlst
- du spielst keine Rolle, kein Verstecken hinter einer Fassade, keine Floskeln oder Masken

→ eine Inkongruenz zwischen deinem Verhalten und deinen Gefühlen fällt deinen SuS bewusst oder unbewusst auf



Authentizität in GPT & bindungsstarkes Setting im Unterricht

- du spiegelst deine Gefühle und deine Schüler:innen können ihre Gefühle mit deinen Vergleichen
 - deine Schüler:innen authentisch zu begleiten, erfordert von dir eine starke Persönlichkeit



Wertschätzung in GPT & bindungsstarkem Setting im Unterricht

- respektieren des Gegenübers: man drängt seinem Gegenüber nicht die eigenen Werte & Normen auf (hier muss man seine eigenen Werte & Normen kennen!)
- ohne Vorbehalt Annehmen, mit all seinen Stärken und Schwächen
 - je mehr ein Mensch akzeptiert wird, desto besser ist er in der Lage, seine Fassaden fallen zu lassen
 - Akzeptanz schafft Freiheit für Entscheidungen



Wertschätzung in GPT & bindungsstarkem Setting im Unterricht

- keine Ratschläge, Tipps, Beurteilungen, Bewertungen, Kritik, Interpretationen
 - in unserem Schulsystem nur bedingt möglich - wenn du im Unterricht wertfreie und wertende Zeiten einführest - Stichwort: Feedback- & positive Fehlerkultur



EMPATHIE



AUTHENTIZITÄT

WERTSCHÄTZUNG

bindungs STARK
UNTERRICHTEN

